

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 26»**

**ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
Протокол № 1
от 28.08.2025г**

**УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
«Средняя школа № 26»**

**Курицына К.А.
Приказ № 187/ОД
от 29.08.2025г.**

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я - исследователь»**

**Разработчики рабочей программы:
МО учителей начальных классов**

**Петрозаводск
2025**

Структура программы

- | | | |
|---|---|-------|
| 1 | Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» | 3-4 |
| 2 | Содержание курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» | 4-9 |
| 3 | Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» | 10-36 |

Проектная деятельность учащихся способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию.

Программа курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» предназначена для работы с детьми 1 - 4 классов учителей начальной школы по направлению «Общеинтеллектуальное» направление развития личности.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Я – исследователь»

Личностные результаты и универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; • формулировать самому простые правила поведения в природе; • осознавать себя гражданином России; • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; • уважать иное мнение; • вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; • работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); • в ходе представления 	<ul style="list-style-type: none"> • предполагать, какая информация нужна; • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); • выбирать основания для сравнения, классификации объектов; • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • выстраивать логическую цепь рассуждений; • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

	<p>проекта учиться давать оценку его результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. 		
--	--	--	--

Должны научиться

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Сформированные действия

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Я - исследователь». 1-2 класс.

Введение.

Кто такие исследователи. Кто такие проектировщики. Известные русские и зарубежные проектировщики и исследователи. Зачем надо заниматься исследования и проектированием. Чем школьное проектирование и исследование отличается от научного и что у них общего.

Общее понятие об ученическом проекте и исследовательской работе.

Что значит слово проект. Проект научный и проект школьника. Объект и предмет проектирования и исследования школьника. **Типы проектов** школьника по разным основаниям. **По времени:** долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные. **По включению в работу** проекта различного количества учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные. **По характеру и содержанию:** творческие, научно-познавательные, прикладные, фантастические, практико-ориентированные.

Практическая работа над исследовательским проектом.

Простейшие методы исследования: экскурсия, наблюдение, опыт, поиск, беседа, интервью, анкетирование, чтение книг и выбор нужного материала из них, извлечение нужной информации из Интернета, обобщение, классификация, сравнение, анализ.

Три этапа работы над проектом: исследовательско – подготовительный (замысел, идея), технолого – практический (воплощение замысла), заключительно - аналитический (представление - защита проекта и его анализ).

«Ёжик обдумывания проекта» (мотивация, адресат, тема и приемы ее формулировки, цель, время работы над проектом, исполнители, характер и содержание, конечный продукт) . **«Звездочка обдумывания конечного продукта»** (назначение, форма, размеры, цвет, декоративное оформление, материалы, готовые элементы, элементы, которые надо изготовить своими руками). **Инструментарий.** Выбор **оптимальной технологии** изготовления. Правила **безопасности труда.**

Технологические карты и работа по ним.

«Рабочая тетрадь юного исследователя» и приемы работы в ней.

Представление проекта, его защита, анализ и корректировка.

Защитная речь и требования к ее составлению. Презентация устная и письменная. Требования к презентации. Компьютерная поддержка презентации и требования к ее исполнению. Рефлексия эмоциональная и содержательная. Анализ работы по заданным учителем вопросам. Выход на дальнейшие планы, исходя из итогов проделанной работы.

Заключение.

Подведение итогов за год совместно с учителем и родителями. Диагностика определения уровня обученности первоклассников проектной деятельности. Анализ результатов этой диагностики. Планы на следующий учебный год.

Общее количество выполненных проектов за год - три: два коллективных(в том числе, работа в группах в рамках коллективного проекта) и один индивидуальный.

3 класс

Что такое исследование (2ч)

Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

Как выбрать тему исследования (2ч)

Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи исследования (2ч)

Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза исследования (2ч)

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

Организация исследования (2ч)

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья) (4ч)

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добывчи информации (2ч)

Наблюдение, Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения, приборы и аппараты для наблюдения.

Эксперимент (2ч)

Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.

Индивидуальное исследование (2ч)

Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре (2ч)

Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе (3ч)

Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация (3ч)

Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите исследовательской работы (4ч)

Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ (2ч)

Урок-конференция.

4 класс

Что такое исследование? Кто такие исследователи? (2ч)

Исследование, исследователь. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы(2ч)

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт.

Выбор темы, постановка цели и задач (2ч)

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Выбор путей решения. Составление плана работы (2ч)

План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами (2ч)

Поиск информации. Источники информации. Библиотека. Интернет. Опрос. Экскурсия. Каталог. Работа с каталогами.

Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации (2ч)

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала.

Составления анкет, опросников, интервью (1ч)

Анкеты, анкетирование. Опросные листы. Интервью.

Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование (2ч)

Интервью, интервьюирование. Правила проведения опроса, интервьюирования.

Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы (1ч)

Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (2ч)

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

Отчёт по собранному материалу (2ч)

Обработка информации. Оформление информации.

Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (2ч)

Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

Обобщение материала. Правила оформления материала (2ч)

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

Оформление работы на компьютере (2ч)

Работа с компьютером. Презентация.

Требования к оформлению работы (2ч)

Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

Подготовка текста защиты проекта (2ч)

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности.

Подготовка презентации (2ч)

Подготовка презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Защита проекта. Выступление (2ч)

Порядок публичного выступления. Ораторские приёмы. Свободное владение материалами исследования.

Тематическое планирование для 1 класса. (33 часа)

№	Дата	Тема урока	Универсальные Учебные Действия	Форма проведения урока	Продукт проектирования	P.P.	TCO
1.		Кто такие исследователи и проектировщики, что и зачем надо исследовать и проектировать.	Умение слышать и слушать. Первичное умение задавать вопросы. Первичное умение вести диалог. Учимся мотивировать свой труд на уроке. Учимся задавать вопросы учителю и себе.	Урок – игра с введением диалога и беседы	Рисунок «Я - исследователь»	Ответ на вопрос «Вопрос, который я задаю себе»	-Фрагменты видеофильмов о детях и животных-малышах, которые познают мир -составление мозаики на интерактивной доске
2		Какой разнообразный окружающий мир «Сказка осени»	Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока. Учимся наблюдать за природой и делать элементарные пометы в рабочих тетрадях по итогам наблюдений. Учимся вслушиваться и всматриваться в природу и собирать в природе материал.	Экскурсия в природу	-гербарий -интересные природные находки -фотографии и т.д.	-Стихи о об осени пословицы и поговорки -кроссворды и викторины	Фотоаппарат видеокамера
3.		Что мне интересно в окружающем мире природы. (по итогам экскурсии в природу)	Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока. Учимся видеть проблемы и формулировать темы и проблемы, которые меня интересуют. Учимся делать элементарные записи в «Тетради	Урок- диалог,		Рисунки	компьютер

			исследователя-проектировщика»				
4.		Учимся наблюдать опыты за явлениями природы (погода,облака, небо, тучи, ветер, осадки и т.д.)	Учимся целеполаганию И выстраиванию задач урока Учимся наблюдать и делать пометы в черновиках по ходу наблюдений за опытами		Фотоигра фотографирование и видеосъемка		Работа с видеокамерой и фотоаппаратом
5.		Опыты, опыты, опыты	Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока. Учимся проводить простейшие опыты и рассказывать о способах их проведения. Учимся обдумывать проблему и темы исследования, обговаривать личную мотивацию исследования и делать элементарные записи-пометы в « Тетради исследователя»	Урок-диалог	Фоторепортаж (совместная индивидуальная работа детей и родителей)	Стихи об явлениях природы местных поэтов - пословицы об явлениях природы -загадки, ребусы	Видеосъемка по материалам экскурсии на метеостанцию

6.		Проект и его обдумывание: мотивация - тема- цель- гипотеза- конечный продукт	Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока. Знакомимся с понятийным аппаратом проектирования: -проект - -мотивация -тема в виде вопроса- проблемы (например, «Почему листья осенью меняют зеленый цвет и становятся разноцветными») -цель -задачи -гипотеза -конечный продукт проектирования «Рабочая тетрадь исследователя- проектировщика» и той помощи и сотрудничества, которую он ждет от учащихся и их родителей в течение учебного года. Учимся целеполаганию и выстраиванию Задач урока.	Урок- беседа		Краткие записи в «Рабочей тетради»	Интерактивная доска и компьютер
7.		Выбираем и обдумываем наш общий проект.	Практическая работа над целью, проблемой, гипотезой, звездочкой обдумывания общего проекта	Урок- практикум		Коллективная газета « Здравствуй, осень»	
8.		Намечаем план-схему выполнения проекта(«Звездочку обдумывания»)	Учимся мотивировать свой труд, давать себе целевую установку на урок, ставить задачи. Учимся составлять «Звездочку обдумывания»		Составление «Звездочки обдумывания» по теме выбранного проекта	Записи в «Рабочей тетради»	

9.		Какой разнообразный мир книг!	Учимся выбирать нужные книги по теме проекта, Учимся ориентироваться в мире книг в библиотеке.	Урок –экскурсия в школьную библиотеку	Что такое презентация. Устная презентация: «Книга, которую я предлагаю для работы над темой проекта И почему»	Рассказ» Моя любимая книга» Стихи, пословицы, загадки о книге	
10.		Я в мире книг Книги- помощники исследователей.	Учимся выбирать из книги нужный материал по теме проекта и делать закладки, пометы карандашом, выписки в рабочую тетрадь.	Урок- поиск	Что такое презентация. Составление Презентации о книгах, которые помогают в исследовании и проектировании На общую тему	Мини-рассказ (презентация) о книгах(книге), которые мне помогут в проектировании нашей темы	компьютер
11.		Возможности компьютера в добывании материалов по теме проекта	Учимся работать с Интернетом. Учимся запрашивать в Интернете материалы по теме проекта. Учимся оценивать найденную информацию по теме исследования	Урок- игра		Самооценка и взаимооценка найденных в Интернете материалов по теме исследования	компьютер
12.		Обращаемся к опыту знающих людей	Учимся задавать вопросы для получения информации по теме исследования Учимся простейшим формам оформления полученных ответов на заданные вопросы в рабочих тетрадях	Урок- интервью У приглашенного на урок знатока темы проекта	Видеосъемка и запись на мобильник и видеокамеру	Оформление полученных сведений в рабочей тетради	
		Составление	Учимся обобщать полученные	Урок-конструктор		Интерактивная	

13.		технологической карты работы над проектом	материалы из разных источников, Классифицировать их, сравнивать, анализировать. Учимся составлять технологическую карту работы над проектом			доска	
14.		От замысла к конечному продукту (Работаем над реализацией замысла проекта по технологической карте)	Учимся практическому освоению замысла и работе по технологической карте	Урок- практикум			
15.		Важно: уметь защитить свой проект	Понятие о защитном слове и его значимости. Требования к защитному слову. Учимся слушать образец защитного слова. Учимся видеть и анализировать культуру устного выступления. Учимся умению и культуре задавать вопросы защищающемуся со своим проектом	Урок-эталон		Записи в рабочей тетради «Правила Защитной речи»	Компьютер Интерактивная доска
16,17		Готовим защитную речь по теме проекта	Учимся устному высказыванию по опоре и выполнению требований к защитной речи. Учимся работать в команде.	Урок-практикум Урок- тренинг		Устное монологическое коллективное высказывание - защитная речь по теме проекта	

18,19		Без презентации Защитная речь бедна и бледна	Требования к компьютерной презентации. Учимся делать презентацию к составленному тексту. Учимся показывать презентацию к составленному тексту защиты проекта	Урок- практикум Урок- тренинг			Интерактивная доска
20.		Защита коллективного проекта	Учимся слышать и слушать. Учимся публично выступать. Учимся представлять компьютерную презентацию. Учимся задавать вопросы и отвечать на них Учимся работать в команде	Урок- публичное выступление перед родителями и первоклассниками 1-Б класса	Презентация проекта	Монологическая речь при предъявлении защитной речи.	
21.		Анализ и корректировка проделанной работы над проектом	-Что такое анализ, рефлексия и корректировка своей деятельности. Учимся элементарным навыкам анализа проделанной работы по поставленным учителем вопросам Учимся делать выводы и обобщать, подводить итоги. Учимся из проделанной работы планировать далеешую проектно- исследовательскую деятельность	Урок- вертушка		Устные высказывания по предложенным вопросам	
22-31		Мой личный проект и работа над ним совместно с учителем	Учимся под руководством учителя и самостоятельно создать свой проект на выбранную учеником тему, пройдя все этапы его создания и защиты	Уроки- практикумы и уроки - консультации		Работа в «Рабочей тетради» на всех этапах	
31-32		Корректировка	Учимся коллективно		Проект Рабочая	Устные	

		дополнений, внесенных учащимися и их родителями в проект учителя «Рабочая тетрадь юного исследователя-проектировщика»	обсуждать представленные материалы, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, оценивать себя и друг друга		тетрадь юного исследователя-проектировщика для 1 класса»	суждения-высказывания	
33		Мы-проектировщики	Учимся подводить итоги и систематизировать	Урок- итоговая игра	Совместное творчество	Стихи, пословицы, вопросы-ответы и т.д.	Компьютер

Тематическое планирование для 2 класса. (34 часа)

№	Дата	Тема урока	Универсальные Учебные Действия	Форма проведения урока	Продукт проектирования
1.		Кто такие исследователи и проектировщики, что и зачем надо исследовать и проектировать.	Умение слышать и слушать. Первичное умение задавать вопросы. Первичное умение вести диалог. Учимся мотивировать свой труд на уроке. Учимся задавать вопросы учителю и себе.	Урок – игра с введением диалога и беседы	Рисунок «Я -исследователь»
2		Какой разнообразный окружающий мир Природы (флора и фауна)	Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока. Учимся наблюдать за природой и делать элементарные пометы в рабочих тетрадях по итогам наблюдений. Учимся вслушиваться и всматриваться в природу и собирать в природе материал.	Экскурсия в природу	-гербарий -интересные природные находки -фотографии и т.д.
3.		Что мне интересно в окружающем мире природы. (по итогам экскурсии в природу)	Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока. Учимся видеть проблемы и формулировать темы и проблемы, которые меня интересуют. Учимся делать элементарные записи в «Тетради исследователя- проектировщика»	Урок- диалог,	
4.		Учимся наблюдать опыты за явлениями природы (погода ,облака, небо, тучи, ветер, осадки и т.д.)	Учимся целеполаганию И выстраиванию задач урока Учимся наблюдать и делать пометы в черновиках по ходу наблюдений за опытами	Урок- экскурсия на метеостанцию (совместно с родителями)	Фотоигра фотографирование и видеосъемка

5.	Опыты, опыты, опыты	<p>Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока.</p> <p>Учимся проводить простейшие опыты и рассказывать о способах их проведения.</p> <p>Учимся обдумывать проблему и темы исследования,</p> <p>обговаривать личную мотивацию исследования и делать элементарные записи- пометы в «Тетради исследователя»</p>	Урок-диалог	Фоторепортаж (совместная индивидуальная работа детей и родителей)
6.	Проект и его обдумывание: мотивация - тема-цель- гипотеза-конечный продукт	<p>Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока.</p> <p>Знакомимся с понятийным аппаратом проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проект - -мотивация -тема в виде вопроса- проблемы (например, «Почему листья осенью меняют зеленый цвет и становятся разноцветными») -цель -задачи -гипотеза -конечный продукт проектирования -оформление «Ежик» <p>Учимся слышать и слушать учителя о предлагаемом им своем годовом проекте «Рабочая тетрадь исследователя-проектировщика» и той помощи и сотрудничества, которую он ждет от учащихся и их родителей в течение учебного года.</p> <p>Учимся целеполаганию и выстраиванию Задач урока.</p>	Урок- беседа	Шаблон «Ежик»
7.	Выбираем и обдумываем наш общий проект.	<p>Практическая работа над целью, проблемой,</p>	Урок- практикум	

		гипотезой, звездочкой обдумывания общего проекта		
8.	Намечаем план-схему выполнения проекта(«Звездочка обдумывания»)	Учимся мотивировать свой труд, давать себе целевую установку на урок, ставить задачи. Учимся составлять «Звездочку обдумывания»		Составление «Звездочки обдумывания» по теме выбранного проекта
9.	Какой разнообразный мир книг!	Учимся выбирать нужные книги по теме проекта, Учимся ориентироваться в мире книг в библиотеке.	Урок –экскурсия в школьную библиотеку	Что такое презентация. Устная презентация: «Книга ,которую я предлагаю для работы над темой проекта И почему»
10.	Я в мире книг Книги- помощники исследователей.	Учимся выбирать из книги нужный материал по теме проекта и делать закладки, пометы карандашом, выписки в рабочую тетрадь.	Урок- поиск	Что такое презентация. Составление Презентации о книгах,

				которые помогают в исследовании и проектировании На общую тему
11.	Возможности компьютера в добывании материалов по теме проекта	Учимся работать с Интернетом. Учимся запрашивать в Интернете материалы по теме проекта. Учимся оценивать найденную информацию по теме исследования	Урок- игра	
12.	Обращаемся к опыту знающих людей	Учимся задавать вопросы для получения информации по теме исследования Учимся простейшим формам оформления полученных ответов на заданные вопросы в рабочих тетрадях	Урок- интервью У приглашенного на урок знатока темы проекта	Видеосъемка и запись на мобильник и видеокамеру
13.	Составление технологической карты работы над проектом	Учимся обобщать полученные материалы из разных источников, Классифицировать их, сравнивать, анализировать. Учимся составлять технологическую карту работы над проектом	Урок-конструктор	
14.	От замысла к конечному продукту (Работаем над реализацией замысла проекта по технологической карте)	Учимся практическому освоению замысла и работе по технологической карте	Урок- практикум	
15.	Важно : уметь защитить свой проект	Понятие о защитном слове и его значимости. Требования к защитному слову. Учимся слушать образец защитного слова. Учимся видеть и анализировать культуру устного выступления. Учимся умению и культуре задавать вопросы защищающемуся со своим проектом	Урок-эталон	
16, 17	Готовим защитную речь по теме проекта	Учимся устному высказыванию по опоре и выполнению требований к защитной речи. Учимся работать в команде.	Урок-практикум Урок- тренинг	
18,	Без презентации	Требования к компьютерной презентации.	Урок- практикум	

19	Защитная речь бедна и бледна	Учимся делать презентацию к составленному тексту. Учимся показывать презентацию к составленному тексту защиты проекта	Урок- тренинг	
20.	Защита коллективного проекта	Учимся слышать и слушать. Учимся публично выступать. Учимся представлять компьютерную презентацию. Учимся задавать вопросы и отвечать на них Учимся работать в команде	Урок- публичное выступление перед родителями и первоклассниками 1-Б класса	Презентация проекта
21.	Анализ и корректировка проделанной работы над проектом	-Что такое анализ, рефлексия и корректировка своей деятельности. Учимся элементарным навыкам анализа проделанной работы по поставленным учителем вопросам Учимся делать выводы и обобщать, подводить итоги. Учимся из проделанной работы планировать дальнейшую проектно-исследовательскую деятельность	Урок- вертушка	
22-31	Мой личный проект и работа над ним совместно с учителем	Учимся под руководством учителя и самостоятельно создать свой проект на выбранную учеником тему, пройдя все этапы его создания и защиты	Уроки- практикумы и уроки - консультации	
31-32	Корректировка дополнений, внесенных учащимися и их родителями в проект учителя «Рабочая тетрадь юного исследователя-проектировщика»	Учимся коллективно обсуждать представленные материалы, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, оценивать себя и друг друга		Проект Рабочая тетрадь юного исследователя-проектировщика для 1 класса»
33, 34	Мы-проектировщики	Учимся подводить итоги и систематизировать	Урок- итоговая игра	Совместное творчество

Тематическое планирование для 3 класса. (34 часа)

№	Дата	Тема урока	Универсальные Учебные Действия	Форма проведения урока	Продукт проектирования	P.P.	TCO
1.		Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями.	Умение слышать и слушать. Первичное умение задавать вопросы. Первичное умение вести диалог. Учимся мотивировать свой труд на уроке. Учимся задавать вопросы учителю и себе.	Урок – игра с введением диалога и беседы	Рисунок «Я - исследователь»	Ответ на вопрос «Вопрос, который я задаю себе»	-Фрагменты видеофильмов о детях и животных-малышах, которые познают мир -составление мозаики на интерактивной доске
2		Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.	Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока. Учимся наблюдать за природой и делать элементарные пометы в рабочих тетрадях по итогам наблюдений. Учимся вслушиваться и всматриваться в природу и собирать в природе материал.	Экскурсия в природу	-гербарий -интересные природные находки -фотографии и т.д.	-Стихи о разнообразии мира -пословицы и поговорки -кроссворды и викторины	Фотоаппарат видеокамера
3.		Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в	Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока. Учимся видеть проблемы и формулировать темы и проблемы, которые меня интересуют. Учимся делать записи в	Урок- диалог,		Записи в рабочей тетради	компьютер

		свободное время? и др. Выбор интересной идеи.	«Тетради исследователя-проектировщика»				
4.		Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.	Учимся целеполаганию И выстраиванию задач урока Учимся наблюдать и делать пометы в черновиках по ходу наблюдений за опытами	Урок- экскурсия на промышленный завод		Работа с видеокамерой и фотоаппаратом	
5.		Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги.	Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока. Учимся обдумывать проблему и темы исследования, обговаривать личную мотивацию исследования и делать элементарные записи-пометы в « Тетради исследователя»	Урок-диалог	Фоторепортаж (совместная индивидуальная работа детей и родителей)	Стихи об явлениях природы местных поэтов - пословицы об явлениях природы -загадки, ребусы	Видеосъемка по материалам экскурсии на метеостанцию

6.	Формулирование целей и задач исследования.	Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока. Знакомимся с понятийным аппаратом проектирования: -проект - -мотивация -тема в виде вопроса -цель -задачи	Урок- беседа		Краткие записи в «Рабочей тетради»	Интерактивная доска и компьютер
7.	Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы- предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если...	Учимся слышать и слушать учителя о предлагаемом им своем годовом проекте «Рабочая тетрадь исследователя-проектировщика» и той помощи и сотрудничества, которую он ждет от учащихся и их родителей в течение учебного года. Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока. Практическая работа над целью, проблемой, гипотезой общего проекта	Урок- практикум			
8.	Проблема, выдвижение гипотез.	Учимся мотивировать свой труд, давать себе целевую установку на урок, ставить задачи. Логически размышлять и предполагать.		Формулирование гипотезы.	Записи в «Рабочей тетради»	

9.	Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу.	Учимся распределять роли, задания между собой.	Урок –экскурсия в школьную библиотеку	Что такое презентация. Устная презентация: «Книга, которую я предлагаю для работы над темой проекта И почему»	Рассказ» Моя любимая книга» Стихи, пословицы, загадки о книге	
10.	Составление рабочего плана исследования.	Учимся составлять план, планировать свои дальнейшие действия.	Урок- поиск	Что такое презентация. Составление Презентации о книгах, которые помогают в исследовании и проектировании На общую тему	Мини-рассказ (презентация) о книгах (книге), которые мне помогут в проектировании нашей темы	компьютер
11.	Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет.	Учимся работать с Интернетом. Учимся запрашивать в Интернете материалы по теме проекта. Учимся оценивать найденную информацию по теме исследования	Урок- игра		Самооценка и взаимооценка найденных в Интернете материалов по теме исследования	компьютер
12.	Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и	Учимся задавать вопросы для получения информации по теме исследования Учимся простейшим формам оформления полученных ответов на заданные вопросы в рабочих тетрадях	Урок- интервью У приглашенного на урок знатока темы проекта	Видеосъемка и запись на мобильник и видеокамеру	Оформление полученных сведений в рабочей тетради	

		другие; правила работы с ними.				
13.		Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними.	Учимся обобщать полученные материалы из разных источников, Классифицировать их, сравнивать, анализировать. Учимся составлять технологическую карту работы над проектом	Урок-конструктор		Интерактивная доска
14.		Особенности чтения научно-популярной и методической литературы.	Учимся пользоваться научной литературой	Урок в библиотеке.		
15,16		Наблюдение, Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения, приборы и аппараты для наблюдения.	Понятие о защитном слове и его значимости. Требования к защитному слову. Учимся слушать образец защитного слова. Учимся видеть и анализировать культуру устного выступления. Учимся умению и культуре задавать вопросы защищающемуся со своим проектом	Урок-эталон		Записи в рабочей тетради «Правила Защитной речи»
17,18		Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия	Учимся устному высказыванию по опоре и выполнению требований к защитной речи. Учимся работать в команде.	Урок-практикум Урок- тренинг		Устное монологическое коллективное высказывание -

		с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.				защитная речь по теме проекта	
19,20		Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.	Требования к компьютерной презентации. Учимся делать презентацию к составленному тексту. Учимся показывать презентацию к составленному тексту защиты проекта	Урок- практикум Урок- тренинг			Интерактивная доска
21,22		Выбор темы. Распределение работы в паре.	Учимся слышать и слушать. Учимся задавать вопросы и отвечать на них Учимся работать в команде				
23,24, 25		Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.	-Что такое анализ, рефлексия и корректировка своей деятельности. Учимся элементарным навыкам анализа проделанной работы по поставленным учителем вопросам Учимся делать выводы и обобщать, подводить итоги. Учимся из проделанной работы планировать дальнейшую проектно-исследовательскую деятельность	Урок- вертушка		Устные высказывания по предложенным вопросам	
26,27, 28		Продукт проектной деятельности. Наглядный	Учимся под руководством учителя и самостоятельно создать свой проект на	Уроки- практикумы и уроки - консультации		Работа в «Рабочей тетради» на всех этапах	

	материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.	выбранную учеником тему, пройдя все этапы его создания и защиты				
29,30, 31	Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.	Учимся коллективно обсуждать представленные материалы, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, оценивать себя и друг друга		Проект Рабочая тетрадь юного исследователя-проектировщика для 1 класса»	Устные суждения-высказывания	
32, 33,34	Урок-конференция.	Учимся подводить итоги и систематизировать	Урок- итоговая игра	Совместное творчество	Стихи, пословицы, вопросы- ответы и т.д.	Компьютер

Тематическое планирование для 4 класса. (34 часа)

№	Дата	Тема урока	Универсальные Учебные Действия	Форма проведения урока	Продукт проектирования	Р.Р.	ТСО
1.		Исследование, исследователь. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”.	Умение слышать и слушать. Первичное умение задавать вопросы. Первичное умение вести диалог. Учимся мотивировать свой труд на уроке. Учимся задавать вопросы учителю и себе.	Урок – игра с введением диалога и беседы	Рисунок «Я - исследователь»	Ответ на вопрос «Вопрос, который я задаю себе»	-Фрагменты видеофильмов о детях и животных-малышах, которые познают мир -составление мозаики на интерактивной доске
2		Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.	Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока. Учимся наблюдать за природой и делать элементарные пометы в рабочих тетрадях по итогам наблюдений. Учимся вслушиваться и всматриваться в природу и собирать в природе материал.	Экскурсия в природу	-гербарий -интересные природные находки -фотографии и т.д.	-Стихи о разнообразии мира -пословицы и поговорки -кроссворды и викторины	Фотоаппарат видеокамера
3.		Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования.	Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока. Учимся видеть проблемы и формулировать темы и проблемы, которые меня интересуют. Учимся делать элементарные записи в «Тетради исследователя»	Урок- диалог,		Записи в рабочей тетради	компьютер

			проектировщика»				
4.		Наблюдение. Эксперимент. Опыт.	Учимся целеполаганию И выстраиванию задач урока Учимся наблюдать и делать пометы в черновиках по ходу наблюдений за опытами	Урок	Фотографирование и видеосъемка		Работа с видеокамерой и фотоаппаратом
5.		Выбор темы исследовательской работы.	Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока. Учимся проводить простейшие опыты и рассказывать о способах их проведения. Учимся обдумывать проблему и темы исследования, обговаривать личную мотивацию исследования и делать элементарные записи- пометы в « Тетради исследователя»	Урок-диалог	Фоторепортаж (совместная индивидуальная работа детей и родителей)	Стихи об явлениях природы местных поэтов - пословицы об явлениях природы -загадки, ребусы	Видеосъемка по материалам экскурсии на метеостанцию

6.	Обоснование выбранной темы.	Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока. Знакомимся с понятийным аппаратом проектирования: -проект - -мотивация - -цель -задачи -гипотеза -конечный продукт проектирования -оформление	Урок- беседа	Шаблон «Ежик»	Краткие записи в «Рабочей тетради»	Интерактивная доска и компьютер
7.	План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.	Учимся слышать и слушать учителя о предлагаемом им своем годовом проекте «Рабочая тетрадь исследователя-проектировщика» и той помощи и сотрудничества, которую он ждет от учащихся и их родителей в течение учебного года. Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока. Практическая работа над целью, проблемой, гипотезой, звездочкой обдумывания общего проекта	Урок- практикум			
8.	План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей	Учимся мотивировать свой труд, давать себе целевую установку на урок, ставить задачи. Учимся составлять «Звездочку		Составление «Звездочки обдумывания» по теме выбранного	Записи в «Рабочей тетради»	

		решения.	обдумывания»		проекта		
9.		Какой разнообразный мир книг!	Учимся выбирать нужные книги по теме проекта, Учимся ориентироваться в мире книг в библиотеке.	Урок –экскурсия в школьную библиотеку	Что такое презентация. Устная презентация: «Книга ,которую я предлагаю для работы над темой проекта И почему»	Рассказ» Моя любимая книга» Стихи, пословицы, загадки о книге	
10,11		Поиск информации. Источники информации. Библиотека. Интернет. Опрос. Экскурсия. Каталог. Работа с каталогами.	Учимся выбирать из книги нужный материал по теме проекта и делать закладки, пометы карандашом, выписки в рабочую тетрадь.	Урок- поиск	Что такое презентация. Составление Презентации о книгах, которые помогают в исследовании и проектировании На общую тему	Мини-рассказ (презентация) о книгах(книге), которые мне помогут в проектировании нашей темы	компьютер
12,13		Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы,	Учимся работать с Интернетом. Учимся запрашивать в Интернете материалы по теме проекта. Учимся оценивать найденную информацию по теме исследования	Урок- игра		Самооценка и взаимооценка найденных в Интернете материалов по теме исследования	компьютер

		справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала.				
14,15		Интервью, интервьюирование. Правила проведения опроса, интервьюирования.	Учимся задавать вопросы для получения информации по теме исследования Учимся простейшим формам оформления полученных ответов на заданные вопросы в рабочих тетрадях	Урок- интервью У приглашенного на урок знатока темы проекта	Видеосъемка и запись на мобильный телефон и видеокамеру	Оформление полученных сведений в рабочей тетради
16		Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.	Учимся обобщать полученные материалы из разных источников, Классифицировать их, сравнивать, анализировать. Учимся составлять технологическую карту работы над проектом	Урок-конструктор		Интерактивная доска
17,18.		Поиск ответов на поставленные вопросы.	Учимся практическому освоению замысла и работе по технологической карте	Урок- практикум		

		Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.					
19.		Обработка информации. Оформление информации.	Учимся отбирать наиболее важную информацию. Учимся выделять главное в тексте, откидывать менее значимую информацию.	Урок-эталон		Записи в рабочей тетради «Правила Защитной речи»	Компьютер Интерактивная доска
20,21		Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.	Учимся устному высказыванию по опоре и выполнению требований к защитной речи. Учимся работать в команде.	Урок-практикум Урок- тренинг		Устное монологическое коллективное высказывание - защитная речь по теме проекта	
22,23		Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.	Учимся правильно и грамотно оформлять работу. Корректировать, исправлять, вносить новую информацию, проектировать дизайн работы.	Урок- практикум Урок- тренинг			Интерактивная доска
24,25		Работа с	Требования к компьютерной	Урок- публичное	Презентация	Монологическая	

		компьютером. Презентация.	презентации. Учимся делать презентацию к составленному тексту. Учимся показывать презентацию к составленному тексту защиты проекта.	выступление перед родителями и первоклассниками 1-Б класса	проекта	речь при предъявлении защитной речи.	
26,27		Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.	-Что такое анализ, рефлексия и корректировка своей деятельности. Учимся элементарным навыкам анализа проделанной работы по поставленным учителем вопросам Учимся делать выводы и обобщать, подводить итоги. Учимся из проделанной работы планировать дальнейшую проектно-исследовательскую деятельность	Урок- вертушка		Устные высказывания по предложенным вопросам	
28,29		Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности.	Учимся под руководством учителя и самостоятельно создать свой проект на выбранную учеником тему, пройдя все этапы его создания и защиты	Уроки-практикумы и уроки - консультации		Работа в «Рабочей тетради» на всех этапах	
30,31		Подготовка презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской	Учимся коллективно обсуждать представленные материалы, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, оценивать себя и друг друга		Проект Рабочая тетрадь юного исследователя-проектировщика для 1 класса»	Устные суждения-высказывания	

		деятельности.					
32,33,34		Защита проекта. Выступление	Учимся подводить итоги и систематизировать	Урок- итоговая игра	Совместное творчество	Стихи, пословицы ,вопросы- ответы и т.д.	Компьютер